المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالطود – الأقصر

وحدة ضمان الجودة

وثيقة استراتيجيات التعليم والتعلم

phone : 095-2408462
Email : info@luxorhiet.com

التليفون : ٠٩٥-٢٤٠٨٤٦٢
البريد الإلكتروني : info@luxorhiet.com

المبنى الإداري – المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالطود – الأقصر

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

رؤية المعهد

يسعى المعهد للريادة والتميز في العلوم الهندسية والتكنولوجيا والبحث العلمي لتحقيق تنمية وتنمية المجتمع

وثيقة استراتيجيات التعليم والتعلم

أولاً: المقدمة

انطلاقاً من حرص المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالطود – الأقصر على تطوير منظومة التعليم والتعلم، والارتقاء بمستوى الأداء الأكاديمي، وإعداد خريج يمتلك المعارف والمهارات والجدارات المهنية التي تتوافق مع متطلبات سوق العمل والتطورات العلمية والتكنولوجية، فقد تم إعداد هذه الوثيقة لتحديد استراتيجيات التعليم والتعلم التي يتبناها المعهد، بما يحقق أهداف البرامج الأكاديمية ويتوافق مع المعايير الأكاديمية المرجعية القومية المعتمدة(NARS) ، ومتطلبات الجودة والاعتماد.

وتستند هذه الاستراتيجيات إلى التنوع في أساليب التدريس والتعلم، والاهتمام بالتعلم النشط والمتمركز حول الطالب، وتنمية مهارات التفكير العلمي والنقدي والإبداعي، وربط المعرفة النظرية بالتطبيقات العملية، وتعزيز التعلم الذاتي والمستمر، وتوظيف التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية.

ثانياً: الرؤية

تحقيق بيئة تعليمية محفزة وفعالة تتبنى أحدث استراتيجيات التعليم والتعلم، وتسهم في إعداد خريج هندسي متميز قادر على المنافسة والإبداع ومواكبة المستجدات العلمية والتكنولوجية.

ثالثاً: الرسالة

توفير منظومة تعليمية متكاملة تعتمد على التنوع في استراتيجيات التدريس والتعلم، وتفعيل مشاركة الطلاب، وتنمية مهاراتهم المعرفية والذهنية والمهنية، من خلال توظيف الإمكانات البشرية والتكنولوجية والمعملية المتاحة، والتطوير المستمر للعملية التعليمية.

رابعاً: أهداف الوثيقة

تهدف الوثيقة إلى:

١. تحديد استراتيجيات التعليم والتعلم التي يتبناها المعهد بما يتناسب مع طبيعة البرامج الأكاديمية.
٢. تحقيق نواتج التعلم المستهدفة للبرامج والمقررات الدراسية.
٣. تعزيز دور الطالب باعتباره محور العملية التعليمية.
٤. تنمية مهارات التفكير العلمي والتحليل وحل المشكلات والابتكار.
٥. الربط بين الجوانب النظرية والتطبيقية في التخصصات الهندسية.
٦. تنمية مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر والعمل الجماعي.
٧. توظيف التقنيات الرقمية ومصادر التعلم الإلكترونية في العملية التعليمية.
٨. مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وتنوع قدراتهم وأنماط تعلمهم.

المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالطود - الأقصر
The High Institute of Engineering And Technology Luxor

تم المسح الضوئي بـ CamScanner



٩. تنمية المهارات المهنية والعملية بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل.

١٠. تحسين جودة العملية التعليمية من خلال المتابعة والتقييم المستمر.

خامساً: المبادئ الحاكمة لاستراتيجيات التعليم والتعلم

يرتكز تطبيق استراتيجيات التعليم والتعلم بالمعهد على المبادئ التالية:

- التعلم المتمركز حول الطالب وزيادة مشاركته الفعالة.
- مراعاة طبيعة كل برنامج أكاديمي ومتطلبات تخصصه.
- التكامل بين المعرفة النظرية والمهارات العملية والتطبيقية.
- التنوع في طرق التدريس بما يتناسب مع طبيعة المقررات ونواتج تعلمها.
- تشجيع التفكير النقدي والإبداعي والتعلم القائم على حل المشكلات.
- تحقيق تكافؤ الفرص ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- الاستخدام الفعال للتكنولوجيا الحديثة ومصادر التعلم الرقمية.
- الربط بين العملية التعليمية واحتياجات المجتمع وسوق العمل.
- التطوير المستمر لأساليب التعليم والتعلم استناداً إلى نتائج التقييم.

سادساً: استراتيجيات التعليم والتعلم المعتمدة بالمعهد

يتبنى المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالطود – الأقصر مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة التي تتناسب مع طبيعة البرامج الأكاديمية والتخصصات الهندسية، وتراعي اختلاف طبيعة المقررات الدراسية ونواتج التعلم المستهدفة. ويحرص المعهد على التنوع في استخدام هذه الاستراتيجيات بما يحقق التكامل بين المعرفة النظرية والمهارات العملية والتطبيقية، ويعزز مشاركة الطلاب في العملية التعليمية، وينمي قدراتهم على التفكير والتحليل والإبداع وحل المشكلات. وفيما يلي شرح الاستراتيجيات التي يتبناها المعهد:

١. استراتيجية المحاضرة التفاعلية(Interactive Lectures)

تعد المحاضرة التفاعلية من الاستراتيجيات الأساسية في العملية التعليمية، وتعتمد على تقديم المعلومات والمعارف العلمية للطلاب بصورة منظمة، مع إتاحة الفرصة لهم للمشاركة الفعالة والتفاعل مع عضو هيئة التدريس من خلال المناقشة والحوار وطرح الأسئلة والتعليق على الموضوعات المطروحة. ولا تقتصر هذه الاستراتيجية على الإلقاء والتلقين، وإنما تهدف إلى تحويل المحاضرة إلى بيئة تعليمية نشطة تسهم في تنمية الفهم والاستيعاب والتفكير العلمي لدى الطلاب.

أهداف الاستراتيجية:

- توصيل المعلومات والمفاهيم العلمية بصورة واضحة ومنظمة.
- تنمية قدرة الطلاب على التفكير والتحليل والاستنتاج.



تم المسح الضوئي بـ CamScanner

رؤية المعهد

يسعى المعهد للريادة والتميز في العلوم الهندسية والتكنولوجيا والبحث العلمي لتحقيق نهضة وتنمية المجتمع

- تشجيع الطلاب على المشاركة وطرح الأسئلة وإبداء الآراء.
- ربط المعلومات النظرية بالتطبيقات العملية في المجالات الهندسية.
- قياس مدى استيعاب الطلاب للمحتوى العلمي أثناء المحاضرة.

آليات التطبيق بالمعهد:

- إعداد المحاضرات وفقاً للمحتوى العلمي المحدد بتوصيف المقرر.
- استخدام العروض التقديمية والرسومات والأشكال الهندسية والوسائل التعليمية المناسبة.
- طرح أسئلة تحفيزية خلال المحاضرة لقياس مدى فهم الطلاب.
- تخصيص وقت للمناقشة والحوار حول الموضوعات العلمية.
- عرض أمثلة تطبيقية من الواقع الهندسي لتوضيح المفاهيم النظرية.
- تقديم تدريبات قصيرة أو مسائل تطبيقية أثناء المحاضرة.

دور الطالب :المشاركة في المناقشات، وطرح الأسئلة، وتدوين الملاحظات، والإجابة عن الأسئلة والتدريبات المطروحة.

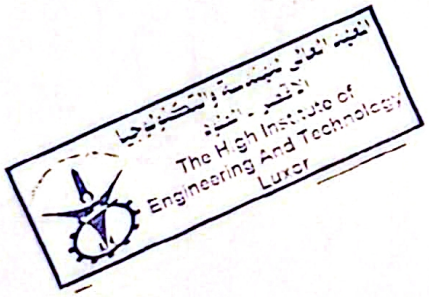
٢. استراتيجية التعلم النشط(Active Learning)

تعتمد استراتيجية التعلم النشط على جعل الطالب مشاركاً أساسياً في عملية التعلم، بدلاً من اقتصار دوره على الاستماع وتلقي المعلومات. ويقوم الطالب من خلالها بتنفيذ مجموعة من الأنشطة التعليمية التي تتطلب التفكير والمناقشة والتحليل والتفاعل مع زملائه وعضو هيئة التدريس، بما يساعد على بناء المعرفة بصورة أعمق وأكثر فاعلية.

وتركز هذه الاستراتيجية على تنمية قدرات الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي، وزيادة قدرتهم على استيعاب المعلومات وتطبيقها في مواقف تعليمية مختلفة.

أهداف الاستراتيجية:

- زيادة مشاركة الطلاب في المحاضرات والأنشطة التعليمية.
- تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليلي.
- تعزيز القدرة على التواصل والتعبير عن الرأي.
- تحسين مستوى الفهم والاستيعاب والاحتفاظ بالمعلومات.
- تشجيع الطلاب على تحمل مسؤولية تعلمهم.



آليات التطبيق بالمعهد:

- استخدام أسلوب العصف الذهني لطرح الأفكار والحلول المختلفة.
- تنظيم المناقشات الجماعية حول موضوعات المقررات.

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

رؤية المعهد

يسعى المعهد للريادة والتميز في العلوم الهندسية والتكنولوجيا والبحث العلمي لتحقيق تنمية وتنمية المجتمع

- تكليف الطلاب بتحليل موضوعات أو مسائل هندسية.
- استخدام الأنشطة الصفية التي تتطلب مشاركة الطلاب.
- طرح أسئلة مفتوحة تشجع على التفكير والاستنتاج.
- تكليف الطلاب بتقديم عروض قصيرة حول موضوعات علمية مرتبطة بالمقرر.

دور الطالب :المشاركة الإيجابية في الأنشطة، والتفاعل مع زملائه، وتقديم الأفكار والمقترحات، وتحليل المعلومات والوصول إلى النتائج.

٣. استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات(Problem-Based Learning)

تعتمد هذه الاستراتيجية على تقديم مشكلة تعليمية أو هندسية للطلاب تتطلب منهم البحث والتحليل والتفكير المنطقي للوصول إلى حلول مناسبة. ويكون التعلم من خلال محاولة فهم المشكلة وتحديد عناصرها وأسبابها، ثم جمع المعلومات اللازمة وتحليلها ومقارنة البدائل المختلفة واختيار الحل الأنسب.

وتعد هذه الاستراتيجية من الاستراتيجيات المهمة في التعليم الهندسي، حيث تساعد على تدريب الطلاب على مواجهة المشكلات الواقعية التي قد يتعرضون لها في حياتهم المهنية بعد التخرج.

أهداف الاستراتيجية:

- تنمية مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات.
- ربط المعارف النظرية بالتطبيقات الهندسية الواقعية.
- تنمية التفكير المنطقي والتحليلي والإبداعي.
- تدريب الطلاب على البحث عن المعلومات وتقييمها.
- تنمية القدرة على العمل الجماعي وتحمل المسؤولية.

آليات التطبيق بالمعهد:

- تقديم مشكلات هندسية مرتبطة بمحتوى المقررات الدراسية.
- تكليف الطلاب بتحديد طبيعة المشكلة وأسبابها والعوامل المؤثرة فيها.
- تشجيع الطلاب على البحث في المراجع والمصادر العلمية المختلفة.
- دراسة البدائل والحلول الممكنة ومقارنة مميزاتها وعيوبها.
- تكليف الطلاب بعرض الحلول المقترحة ومناقشتها.
- تقييم الحلول في ضوء الأسس العلمية والهندسية السليمة.

phone . 095-2408462
Email . info@luxorhiet.com

الهاتف . ٠٩٥-٢٤٠٨٤٦٣
البريد الإلكتروني . info@luxorhiet.com

رسالة المعهد

يهدف المعهد إلى إعداد خريج متميز قادر على المنافسة في سوق العمل محليا وإقليميا من خلال بيئة تعليمية بحثية حديثة ومجهزة مع رعاية طلابية متميزة لطلابها وعاملين

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

رؤية المعهد

يسعى المعهد للريادة والتميز في العلوم الهندسية والتكنولوجيا والبحث العلمي لتحقيق تنمية وتنمية المجتمع

أمثلة تطبيقية:

- دراسة مشكلة في تصميم أو تنفيذ أحد العناصر الإنشائية.
- تحليل مشكلة تتعلق بأداء دائرة إلكترونية.
- دراسة مشكلات توزيع الفراغات والحركة في التصميم المعماري.

دور الطالب :تحديد المشكلة، والبحث عن المعلومات، وتحليل البيانات، واقتراح الحلول، وتبرير اختياره للحل المناسب.

٤. استراتيجية التعلم القائم على المشروعات(Project-Based Learning)

تقوم هذه الاستراتيجية على تكليف الطلاب بتنفيذ مشروع تعليمي متكامل يرتبط بالمحتوى العلمي للمقرر أو بطبيعة التخصص الأكاديمي، بحيث يمر الطالب بمراحل التخطيط والتنظيم والبحث والتصميم والتنفيذ والتقييم، وصولاً إلى منتج أو نموذج أو تصميم أو تقرير نهائي يعكس مدى اكتسابه للمعارف والمهارات المستهدفة.

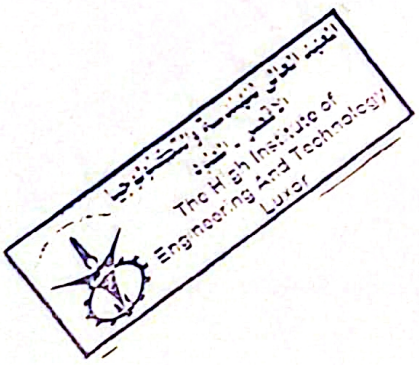
وتساعد هذه الاستراتيجية على تحويل المعرفة النظرية إلى خبرات عملية، كما تنمي لدى الطلاب مهارات الابتكار والإبداع والتخطيط والعمل الجماعي وإدارة الوقت.

أهداف الاستراتيجية:

- تنمية المهارات التطبيقية والمهنية للطلاب.
- ربط المحتوى الدراسي بالمشروعات الهندسية.
- تشجيع الابتكار والإبداع والتفكير التصميمي.
- تنمية مهارات التخطيط والتنظيم وإدارة الوقت.
- تعزيز العمل الجماعي وتوزيع المسؤوليات.
- إعداد الطلاب لمتطلبات سوق العمل.

آليات التطبيق بالمعهد:

- تحديد مشروعات مناسبة لطبيعة كل مقرر دراسي.
- توضيح أهداف المشروع ومتطلباته ومراحل تنفيذه ومعايير تقييمه.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل عند الحاجة.
- متابعة مراحل تنفيذ المشروعات وتقديم التوجيه الأكاديمي.
- الاستفادة من البرامج الهندسية والتكنولوجية المتخصصة.
- تنظيم جلسات لعرض ومناقشة المشروعات النهائية.
- تقييم المشروع من حيث جودة التنفيذ والابتكار ومدى تحقيق الأهداف.



تم المسح الضوئي بـ CamScanner

رؤية المعهد

يسعى المعهد للريادة والتميز في العلوم الهندسية والتكنولوجيا والبحث العلمي لتحقيق نهضة وتنمية المجتمع

أمثلة تطبيقية:

- إعداد مشروع تصميم معماري متكامل.
- إعداد نموذج أو تصميم إنشائي لمبنى.
- تصميم وتنفيذ دائرة إلكترونية أو نظام اتصالات مصغر.

دور الطالب :المشاركة في اختيار فكرة المشروع، والتخطيط والتنفيذ، وإعداد التقارير، وعرض النتائج ومناقشتها.

٥. استراتيجية التعلم التعاوني(Cooperative Learning)

تعتمد استراتيجية التعلم التعاوني على تنظيم الطلاب في مجموعات صغيرة غير متجانسة نسبياً من حيث القدرات والخبرات، بحيث يعمل أفراد كل مجموعة بصورة مشتركة لتحقيق هدف تعليمي محدد، مع توزيع الأدوار والمسؤوليات بينهم، وتشجيع تبادل المعلومات والخبرات والتعاون في إنجاز المهام المطلوبة.

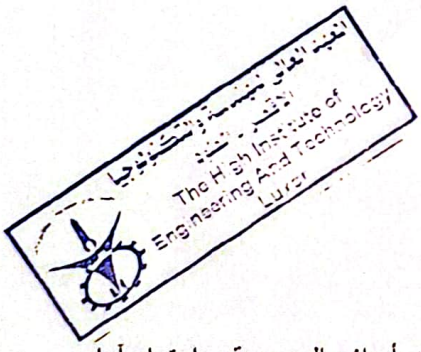
وتسهم هذه الاستراتيجية في تنمية روح الفريق لدى الطلاب، وتعزيز مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي، وإكسابهم القدرة على العمل ضمن فرق متعددة التخصصات، وهي من المهارات الأساسية المطلوبة في مجال العمل الهندسي.

أهداف الاستراتيجية:

- تنمية مهارات العمل الجماعي والتعاون.
- تعزيز التواصل وتبادل الخبرات بين الطلاب.
- تنمية مهارات القيادة وتحمل المسؤولية.
- تشجيع الطلاب على احترام وجهات النظر المختلفة.
- تحسين القدرة على إنجاز المهام المشتركة.

آليات التطبيق بالمعهد:

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل لتنفيذ الأنشطة والتكليفات.
- تحديد مهام ومسؤوليات واضحة لكل طالب داخل المجموعة.
- تشجيع تبادل المعلومات والمناقشة بين أعضاء المجموعة.
- تكليف المجموعات بإعداد تقارير أو عروض تقديمية مشتركة.
- متابعة أداء كل مجموعة والتأكد من مشاركة جميع أعضائها.
- تقييم الأداء الفردي والجماعي وفق معايير معلنة.



دور الطالب :التعاون مع زملائه، والالتزام بالمهام المحددة، والمساهمة في تحقيق أهداف المجموعة، واحترام آراء الآخرين.

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

رؤية المعهد

يسعى المعهد للريادة والتميز في العلوم الهندسية والتكنولوجيا والبحث العلمي لتحقيق تنمية وتنمية المجتمع

٦. استراتيجية التعلم العملي والتطبيقي(Practical and Experiential Learning)

تعتمد هذه الاستراتيجية على إكساب الطلاب المعارف والمهارات من خلال الممارسة الفعلية والتجربة المباشرة، وذلك عن طريق إجراء التجارب المعملية، والتدريبات العملية، واستخدام الأجهزة والمعدات، وتنفيذ التطبيقات الهندسية، والمشاركة في الزيارات الميدانية والتدريب الصيفي.

وتكتسب هذه الاستراتيجية أهمية خاصة في التعليم الهندسي، نظراً لارتباط الممارسة العملية بقدرة الخريج على تطبيق المفاهيم العلمية والتعامل مع الأدوات والتقنيات المستخدمة في بيئة العمل.

أهداف الاستراتيجية:

- تنمية المهارات العملية والتطبيقية لدى الطلاب.
- تعزيز القدرة على استخدام الأجهزة والمعدات المعملية.
- ربط الجانب النظري بالتطبيق العملي.
- تنمية مهارات القياس والتجريب وتحليل النتائج.
- تعريف الطلاب ببيئة العمل الهندسية ومتطلباتها.
- إكساب الطلاب الخبرات المهنية اللازمة لسوق العمل.

آليات التطبيق بالمعهد:

- تنفيذ التجارب المعملية الواردة بتوصيف المقررات.
- تدريب الطلاب على استخدام الأجهزة والمعدات بصورة صحيحة وآمنة.
- تكليف الطلاب بإعداد تقارير عن التجارب والنتائج.
- تنفيذ تدريبات عملية في الرسم والتصميم والتطبيقات الهندسية.
- تنظيم زيارات ميدانية للمواقع والمنشآت الصناعية والهندسية.
- تفعيل التدريب الصيفي بالتعاون مع المؤسسات والشركات ذات الصلة.
- تقييم الأداء العملي للطلاب وفق معايير محددة.

دور الطالب :تنفيذ التجارب والتدريبات، والالتزام بتعليمات السلامة، وتسجيل النتائج وتحليلها، وإعداد التقارير العملية.

٧. استراتيجية التعلم الذاتي(Self-Directed Learning)

تهدف هذه الاستراتيجية إلى تنمية قدرة الطالب على إدارة عملية تعلمه بنفسه، من خلال تحديد احتياجاته التعليمية، والبحث عن مصادر المعرفة المناسبة، وجمع المعلومات وتحليلها وتقييمها، ثم توظيف ما اكتسبه من معارف ومهارات في تطوير مستواه العلمي والمهني.

رسالة المعهد

يهدف المعهد إلى إعداد خريج متميز قادر على المنافسة في سوق العمل محليا وإقليميا من خلال بيئة تعليمية بحثية حديثة ومجتمعة مع رعاية طلابية متميزة لأخلاقيا ودينياً

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

رؤية المعهد

يسعى المعهد للريادة والتميز في العلوم الهندسية والتكنولوجيا والبحث العلمي لتحقيق تنمية وتنمية المجتمع

ولا يقتصر التعلم الذاتي على وقت المحاضرة، بل يمتد إلى التعلم المستمر خارج القاعات الدراسية، بما يساعد الطالب على مواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية المتلاحقة في المجالات الهندسية.

أهداف الاستراتيجية:

- تنمية مهارات البحث العلمي والاستكشاف.
- تعزيز استقلالية الطالب وتحمله مسؤولية تعلمه.
- تنمية القدرة على الوصول إلى المعلومات وتقييمها.
- تشجيع القراءة والاطلاع المستمر.
- إعداد الطالب لمفهوم التعلم مدى الحياة.
- تنمية مهارات استخدام مصادر المعرفة المختلفة.

آليات التطبيق بالمعهد:

- تكليف الطلاب بإعداد أبحاث وتقارير علمية.
- توجيه الطلاب إلى استخدام الكتب والمراجع والدوريات العلمية.
- تشجيع الاستفادة من قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية.
- تكليف الطلاب بالبحث عن تطبيقات حديثة مرتبطة بالمقررات.
- إعداد قوائم بالمراجع والمصادر الإضافية لكل مقرر.
- تشجيع الطلاب على التعلم من خلال الدورات التعليمية المتخصصة.

دور الطالب :تحديد احتياجاته التعليمية، والبحث المستقل، وتنظيم وقته، وتقييم المعلومات، والاستفادة منها في تطوير معارفه ومهاراته.

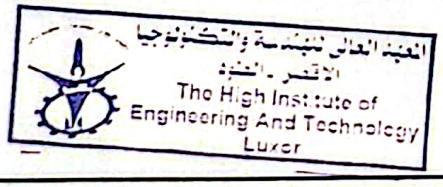
٨. استراتيجية التعلم الإلكتروني والمدمج(E-Learning and Blended Learning)

تعتمد هذه الاستراتيجية على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في دعم العملية التعليمية، من خلال استخدام الوسائل والمنصات الإلكترونية لتقديم المحتوى العلمي والتواصل بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب، وإتاحة مصادر التعلم الرقمية والأنشطة والاختبارات الإلكترونية.

أما التعلم المدمج فيجمع بين التعليم المباشر داخل قاعات المحاضرات والمعامل، والتعليم الإلكتروني، بما يحقق الاستفادة من مزايا كل منهما، ويساعد على توفير بيئة تعليمية أكثر مرونة وتفاعلاً.

أهداف الاستراتيجية:

- تطوير أساليب تقديم المحتوى التعليمي.
- إتاحة مصادر التعلم للطلاب بصورة أكثر مرونة.



تم المسح الضوئي بـ CamScanner

رؤية المعهد

يسعى المعهد للريادة والتميز في العلوم الهندسية والتكنولوجيا والبحث العلمي لتحقيق تنمية وتنمية المجتمع

- تنمية مهارات استخدام التكنولوجيا الرقمية.
- دعم التواصل الأكاديمي بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- تعزيز التعلم الذاتي والتعلم المستمر.
- الاستفادة من التطبيقات والبرامج الحديثة في التخصصات الهندسية.

آليات التطبيق بالمعهد:

- استخدام العروض التقديمية والمواد التعليمية الرقمية.
- إتاحة المحاضرات والمراجع والملفات التعليمية إلكترونياً.
- استخدام البريد الإلكتروني الأكاديمي في التواصل الرسمي.
- الاستفادة من المنصات التعليمية الإلكترونية المتاحة.
- توظيف البرامج الهندسية والمحاكاة الرقمية في التدريس.
- تقديم أنشطة وتدريبات واختبارات إلكترونية عند ملاءمتها.
- استخدام وسائل التواصل الرقمية في متابعة التكليفات والأنشطة التعليمية.

دور الطالب :استخدام المصادر الإلكترونية، والتفاعل مع المحتوى الرقمي، وتسليم التكليفات إلكترونياً عند إتاحتها، والالتزام بأخلاقيات الاستخدام الرقمي.

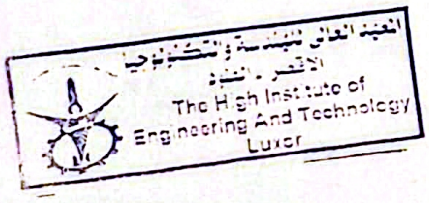
٩. استراتيجية دراسة الحالة(Case Study)

تعتمد استراتيجية دراسة الحالة على عرض موقف أو حالة واقعية أو افتراضية مرتبطة بأحد موضوعات المقرر الدراسي، ثم تكليف الطلاب بدراستها وتحليل عناصرها وتحديد المشكلات أو التحديات المرتبطة بها، والوصول إلى استنتاجات أو حلول تستند إلى الأسس العلمية والمعايير المهنية.

وتساعد هذه الاستراتيجية على تنمية قدرة الطلاب على توظيف المعلومات النظرية في تحليل المواقف الواقعية، واكتساب مهارات اتخاذ القرار والتقييم والمقارنة بين البدائل المختلفة.

أهداف الاستراتيجية:

- ربط المعرفة النظرية بالتطبيقات الواقعية.
- تنمية مهارات التحليل والاستنتاج.
- تدريب الطلاب على اتخاذ القرارات المناسبة.
- تنمية القدرة على تقييم البدائل والحلول.
- التعرف على المشكلات المهنية والتحديات الهندسية.



تم المسح الضوئي بـ CamScanner

رؤية المعهد

يسعى المعهد للريادة والتميز في العلوم الهندسية والتكنولوجيا والبحث العلمي لتحقيق تنمية وتنمية المجتمع

آليات التطبيق بالمعهد:

- اختيار حالات هندسية تتناسب مع محتوى المقرر.
- عرض تفاصيل الحالة والبيانات والمعلومات المتاحة.
- تكليف الطلاب بتحليل الحالة وتحديد جوانب القوة والضعف بها.
- مناقشة الأسباب والنتائج المترتبة على الموقف.
- اقتراح حلول وبدائل متعددة ومقارنتها.
- عرض النتائج ومناقشتها تحت إشراف عضو هيئة التدريس.

أمثلة تطبيقية:

- دراسة حالة لمشروع إنشائي وتحليل أسباب بعض العيوب التنفيذية.
- دراسة حالة لمبنى معماري من حيث التصميم والوظيفة والاستدامة.
- تحليل حالة لعطل في نظام اتصالات أو دائرة إلكترونية.

دور الطالب :دراسة المعلومات المتاحة، وتحليل الحالة، وتحديد المشكلات، واقتراح البدائل، وعرض النتائج وتبريرها.

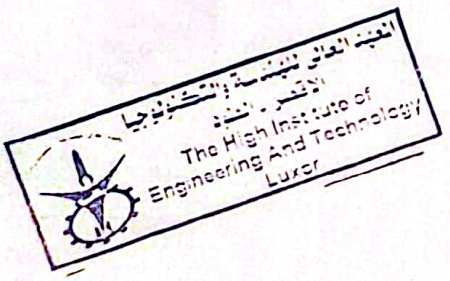
١٠.استراتيجية التعلم بالاستقصاء والبحث(Inquiry-Based Learning)

تعتمد هذه الاستراتيجية على إثارة فضول الطلاب العلمي وتشجيعهم على طرح الأسئلة والبحث والاستقصاء للوصول إلى المعرفة بأنفسهم، من خلال الملاحظة وجمع البيانات وإجراء التجارب وتحليل النتائج واستخلاص الاستنتاجات.

وتركز هذه الاستراتيجية على تنمية التفكير العلمي والمنهجي، وتعزيز مهارات البحث والاستكشاف والتحقق من المعلومات، بما يسهم في إعداد طالب قادر على التعامل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية.

أهداف الاستراتيجية:

- تنمية مهارات البحث والاستقصاء العلمي.
- تشجيع التفكير النقدي والتحليل العلمي.
- تنمية القدرة على الملاحظة والتجريب.
- تعزيز مهارات جمع البيانات وتحليلها.
- تشجيع الابتكار وتوليد الأفكار الجديدة.
- تنمية القدرة على الوصول إلى استنتاجات علمية سليمة.



تم المسح الضوئي بـ CamScanner

رؤية المعهد

يسعى المعهد للريادة والتميز في العلوم الهندسية والتكنولوجيا والبحث العلمي لتحقيق تنمية وتنمية المجتمع

آليات التطبيق بالمعهد:

- طرح أسئلة علمية مرتبطة بموضوعات المقررات.
- تكليف الطلاب بالبحث عن إجابات باستخدام المصادر العلمية الموثوقة.
- إجراء تجارب أو أنشطة استقصائية في المعامل.
- جمع البيانات والمعلومات وتحليلها.
- تشجيع الطلاب على اختبار الفرضيات والتحقق من النتائج.
- إعداد تقارير بحثية وعرض النتائج ومناقشتها.

دور الطالب :طرح الأسئلة، وتحديد الفرضيات، وجمع البيانات، وإجراء التجارب، وتحليل النتائج، واستخلاص الاستنتاجات العلمية.

سابعاً: الضوابط العامة لاختيار الاستراتيجية المناسبة

يراعى عند اختيار وتطبيق أي من استراتيجيات التعليم والتعلم بالمعهد ما يلي:

١. أن تتناسب الاستراتيجية مع طبيعة المقرر الدراسي ومحتواه العلمي.
٢. أن تحقق نواتج التعلم المستهدفة للمقرر والبرنامج الأكاديمي.
٣. أن تتناسب مع أعداد الطلاب والإمكانات المتاحة.
٤. أن تراعي التوازن بين المعرفة النظرية والمهارات التطبيقية.
٥. أن تتنوع الاستراتيجيات المستخدمة داخل المقرر الواحد كلما أمكن ذلك.
٦. أن ترتبط الاستراتيجية بأساليب التقييم المناسبة لقياس مدى تحقق نواتج التعلم.
٧. أن يراعى توفير فرص متكافئة لمشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية.

لا يشترط استخدام الاستراتيجيات العشر جميعها في كل مقرر دراسي، وإنما يختار عضو هيئة التدريس الاستراتيجيات المناسبة لطبيعة المقرر ونواتج التعلم المستهدفة، ويتم توثيق ذلك في توصيف المقرر وتقريره السنوي.

ثامناً: ملاءمة استراتيجيات التعليم والتعلم للبرامج الأكاديمية

يتم تطبيق الاستراتيجيات السابقة بما يتناسب مع طبيعة البرامج الأكاديمية بالمعهد، على النحو التالي:

١. **برنامج الهندسة المعمارية:**

- التعلم القائم على المشروعات والتصميمات المعمارية.
- التعلم العملي من خلال الاستوديوهات والورش.

المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا
الأقصر - الطود
The High Institute of Engineering And Technology Luxor

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

رؤية المعهد

يسعى المعهد للريادة والتميز في العلوم الهندسية والتكنولوجيا والبحث العلمي لتحقيق تنمية وتنمية المجتمع

- دراسة الحالات والمشروعات المعمارية.
- استخدام برامج التصميم والنمذجة الهندسية.
- الزيارات الميدانية وتحليل المواقع والمباني.

٢. **برنامج هندسة التشييد والبناء:**

- التعلم القائم على حل المشكلات الهندسية.
- التعلم العملي والتجارب المعملية.
- المشروعات التطبيقية في مجال الإنشاءات.
- دراسة الحالات المرتبطة بمواقع التنفيذ.
- استخدام البرامج الهندسية في التحليل والتصميم.

٣. **برنامج هندسة الاتصالات والإلكترونيات:**

- التعلم القائم على المشروعات والتطبيقات العملية.
- التجارب المعملية والاختبارات الإلكترونية.
- حل المشكلات المتعلقة بالدوائر والأنظمة الإلكترونية.
- المحاكاة باستخدام البرامج الهندسية المتخصصة.
- التعلم التعاوني في تنفيذ المشروعات والتطبيقات.

تاسعاً: آليات تنفيذ استراتيجيات التعليم والتعلم

تلتزم الأقسام العلمية وأعضاء هيئة التدريس بتنفيذ الاستراتيجيات المعتمدة من خلال:

١. تضمين استراتيجيات التعليم والتعلم المناسبة في توصيف المقررات الدراسية.
٢. ربط استراتيجيات التدريس بنواتج التعلم المستهدفة لكل مقرر.
٣. التنوع في أساليب التدريس وعدم الاقتصار على أسلوب واحد.
٤. إعداد الأنشطة والتكليفات والمشروعات بما يتناسب مع طبيعة المقررات.
٥. توفير فرص مناسبة للتطبيق العملي والتدريب المعملي.
٦. تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في العملية التعليمية.
٧. الاستفادة من التكنولوجيا ومصادر التعلم المتاحة.
٨. تدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على استراتيجيات التدريس الحديثة.

المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا
الأقصر - الطود
The High Institute of Engineering And Technology Luxor

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

٩. متابعة تنفيذ الاستراتيجيات من خلال الأقسام العلمية ووحدة ضمان الجودة.

عاشرا: آليات متابعة وتقييم فاعلية الاستراتيجيات

يتم تقييم مدى فاعلية استراتيجيات التعليم والتعلم بصورة دورية من خلال:

- تحليل نتائج الطلاب في الاختبارات الفصلية والنهائية.
- تحليل نتائج تقييم نواتج التعلم المستهدفة للمقررات والبرامج.
- استطلاع آراء الطلاب حول أساليب التدريس وفاعليتها.
- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس حول ملاءمة الاستراتيجيات المستخدمة.
- متابعة تقارير المقررات الدراسية والتقارير السنوية للبرامج.
- مراجعة نتائج التدريب العملي والمشروعات الطلابية.
- متابعة تقارير المراجعة الداخلية للمقررات والبرامج.
- رصد نقاط القوة والضعف وتحديد فرص التحسين.

الحادي عشر: مؤشرات قياس الأداء

تعتمد متابعة تنفيذ الوثيقة على مجموعة من المؤشرات، من أهمها:

١. نسبة المقررات التي تتضمن استراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة في توصيفاتها.
٢. مدى توافق استراتيجيات التدريس المستخدمة مع نواتج التعلم المستهدفة.
٣. نسبة المقررات التي تتضمن أنشطة ومشروعات تطبيقية.
٤. نسبة مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية والتطبيقية.
٥. نتائج استطلاعات رأي الطلاب عن فاعلية طرق التدريس.
٦. نسبة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في برامج التدريب على استراتيجيات التعليم الحديثة.
٧. مدى تحسن نتائج الطلاب ومستوى تحقق نواتج التعلم المستهدفة.

الثانى عشر: المسؤوليات والاختصاصات

المجلس الأكاديمي:

- اعتماد وثيقة استراتيجيات التعليم والتعلم.
- مراجعة الوثيقة وإقرار التعديلات الجوهرية عليها.

المعهد العالي لهندسة والتكنولوجيا
الأقصر - الطود
The High Institute of Engineering And Technology
Luxor

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

رؤية المعهد

يسعى المعهد للريادة والتميز في العلوم الهندسية والتكنولوجيا والبحث العلمي لتحقيق تنمية وتنمية المجتمع

الأقسام العلمية:

- متابعة تطبيق الاستراتيجيات داخل المقررات الدراسية.
- التأكد من ملاءمة الاستراتيجيات لطبيعة التخصص.
- مراجعة نتائج التقييم واقتراح إجراءات التحسين.

أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة:

- تطبيق الاستراتيجيات المناسبة وفقاً لتوصيف المقررات.
- تنويع أساليب التدريس والأنشطة التعليمية.
- متابعة تقدم الطلاب وتحقيق نواتج التعلم.

وحدة ضمان الجودة:

- متابعة مدى الالتزام بتطبيق الوثيقة.
- تحليل نتائج تقييم فاعلية استراتيجيات التعليم والتعلم.
- إعداد تقارير المتابعة وتحديد فرص التحسين.
- اقتراح تحديث الوثيقة عند الحاجة.

الثالث عشر: مراجعة وتحديث الوثيقة

تتم مراجعة هذه الوثيقة مرة واحدة على الأقل كل عام دراسي، أو كلما دعت الحاجة إلى ذلك، في ضوء نتائج تقييم العملية التعليمية، والتغيرات في المعايير الأكاديمية المرجعية، والتطورات العلمية والتكنولوجية، وملاحظات الأقسام العلمية وأعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ويتم عرض التعديلات المقترحة على المجلس الأكاديمي لاعتمادها قبل بدء تطبيقها.

الرابع عشر: الاعتماد

تم إعداد وثيقة استراتيجيات التعليم والتعلم بالمعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالطود – الأقصر، وعرضها على المجلس الأكاديمي للمعهد لمناقشتها واعتمادها، على أن تلتزم جميع الأقسام العلمية وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بتطبيق ما ورد بها، كلٌ فيما يخصه.

المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا
الأقصر - الطود
The High Institute of
Engineering And Technology
Luxor

تم المسح الضوئي بـ CamScanner



رؤية المعهد

يسعى المعهد للريادة والتميز في العلوم الهندسية والتكنولوجيا والبحث العلمي لتحقيق تنمية وتنمية المجتمع

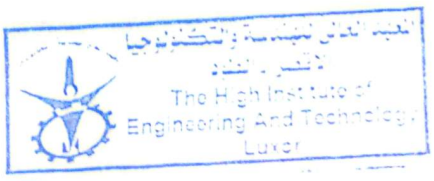
فريق اعداد الوثيقة

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
١	د. محمود الطاهر	وكيل المعهد لشئون التعليم و الطلاب - رئيسا	
٢	د. مها مصطفى	مدير وحدة ضمان الجودة - عضو	
٣	د. ايمان الشرقاوى	منسق وحدة ضمان الجودة - عضو	
٤	د. عائشة عمر حسين	مدرس بقسم العلوم الاساسية - عضو	
٥	د. منه الله صلاح	منسق قسم هندسة العمارة - عضو	
٦	د. محمد عبدالهادى	مدرس بقسم هندسة العمارة - عضو	
٧	د. احمد عزت	رئيس قسم هندسة الالكترونيات و الاتصالات - عضو	
٨	د. هدى عبدالستار	مدرس بقسم هندسة الالكترونيات و الاتصالات - عضو	
٩	د. ممدوح سيد	رئيس قسم هندسة التشيد والبناء - عضو	
١٠	ا.م.د/ اسماء يس	استاذ مساعد بقسم هندسة التشيد والبناء - عضو	

يعتمد ،،،

عميد المعهد

أ.د/ عبدالناصر عمران



رسالة المعهد

يهدف المعهد الي إعداد خريج متميز قادر علي المنافسة في سوق العمل محليا وإقليميا من خلال بيئة تعليمية بحثية حديثة ومتجددة مع رعاية طلابية متميزة أكاديميا وتقنيا

تم المسح الضوئي بـ CamScanner