



وحدة ضمان الجودة المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بالطود - الأقصر

التعلم التعاوني

هو إحدى استراتيجيات التدريس والتعلم التي يتم فيها تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، يعمل أفرادها معًا لتحقيق هدف تعليمي مشترك، بحيث يكون كل طالب مسؤولاً عن تعلمه ومساعدة زملائه على التعلم، تحت إشراف عضو هيئة التدريس.

خصائص التعلم التعاوني

- العمل في مجموعات صغيرة (عادة من 3 إلى 6 طلاب).
- وجود هدف مشترك تسعى المجموعة لتحقيقه
- تقسيم الأدوار والمسؤوليات بين أفراد المجموعة.
- التعاون وتبادل الأفكار والخبرات بين الطلاب.
- تقويم أداء الطالب فرديًا وجماعيًا

التعلم القائم على حل المشكلات (Problem-Based Learning)

هو إحدى استراتيجيات التدريس والتعلم التي تعتمد على تقديم مشكلة واقعية أو موقف تعليمي للطلاب، بحيث يقومون بالبحث والتحليل والتفكير للوصول إلى الحلول المناسبة، تحت إشراف عضو هيئة التدريس، مما يساعد على تنمية مهارات التفكير العلمي والتعلم الذاتي.

خصائص التعلم القائم على حل المشكلات

- يعتمد على طرح مشكلة واقعية أو تطبيقية مرتبطة بالمقرر الدراسي.
- يشجع الطلاب على البحث والاستقصاء وجمع المعلومات.
- ينمي مهارات التحليل والتفكير النقدي.
- يعتمد على دور نشط للطلاب ودور إرشادي للمعلم.
- قد يتم بشكل فردي أو جماعي.

التعلم القائم على المشروعات (Project-Based Learning)

هو إحدى استراتيجيات التدريس والتعلم التي تعتمد على تكليف الطلاب بتنفيذ مشروع تطبيقي مرتبط بالمقرر الدراسي خلال فترة زمنية محددة، بحيث يقوم الطلاب بالتخطيط والتنفيذ وجمع المعلومات وتحليلها وصولاً إلى منتج أو تقرير نهائي، تحت إشراف عضو هيئة التدريس.

خصائص التعلم القائم على المشروعات

- يعتمد على تنفيذ مشروع عملي أو تطبيقي مرتبط بالمقرر الدراسي.
- يتطلب التخطيط والتنظيم وتقسيم المهام بين الطلاب.
- يمتد لفترة زمنية أطول مقارنة بالأنشطة العادية.
- يشجع على البحث والاستقصاء والتطبيق العملي.
- ينتهي بمنتج نهائي مثل تقرير أو نموذج أو عرض تقديمي.

في إطار سعي المعهد إلى تطوير العملية التعليمية وتحقيق معايير الجودة الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، تحرص وحدة ضمان الجودة على نشر ثقافة استخدام استراتيجيات تدريس حديثة تركز على الطالب وتدعم تنمية مهاراته الأكاديمية والمهنية.

المقصود باستراتيجيات التدريس والتعلم

هي مجموعة من الأساليب والخطط المنظمة التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة، بما يضمن تفاعل الطالب ومشاركته الإيجابية في العملية التعليمية.

أهداف تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة

- رفع كفاءة التحصيل العلمي
- تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي
- تعزيز التعلم الذاتي
- ربط الجانب النظري بالتطبيق العملي
- إعداد خريج قادر على المنافسة في سوق العمل

المحاضرة التفاعلية

هي أسلوب تدريس يعتمد على إشراك الطلاب بصورة فعّالة أثناء المحاضرة من خلال طرح الأسئلة، والمناقشات، والأنشطة القصيرة، واستخدام وسائل تعليمية متنوعة، بحيث لا يكون الطالب مجرد مستمع سلبي بل مشارك نشط في عملية التعلم.

خصائص المحاضرات التفاعلية

- تشجع مشاركة الطلاب من خلال الأسئلة والحوار.
- تعتمد على التواصل المتبادل بين المعلم والطلاب.
- تتضمن أنشطة قصيرة أثناء المحاضرة مثل حل مسائل أو مناقشة فكرة.
- تستخدم وسائل تعليمية متنوعة مثل العروض التقديمية أو الفيديوهات.
- تساعد على زيادة التركيز والفهم مقارنة بالمحاضرة التقليدية.

العصف الذهني

هو إحدى استراتيجيات التدريس والتعلم التي تعتمد على تشجيع الطلاب على توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار والمقترحات حول موضوع أو مشكلة معينة في جو من الحرية دون نقد أو تقييم فوري، بهدف تنمية التفكير الإبداعي والوصول إلى حلول أو أفكار جديدة.

خصائص استراتيجية العصف الذهني

- تشجع على طرح أكبر عدد ممكن من الأفكار.
- تعتمد على حرية التعبير دون نقد أو رفض للأفكار أثناء الطرح.
- تنمي التفكير الإبداعي والابتكاري لدى الطلاب.
- تعتمد على المشاركة الجماعية والمناقشة.
- يقوم عضو هيئة التدريس بتنظيم وتوجيه المناقش

التعلم الذاتي

هو إحدى استراتيجيات التدريس والتعلم التي يعتمد فيها الطالب على نفسه في اكتساب المعرفة والمهارات من خلال البحث والاطلاع واستخدام مصادر التعلم المختلفة، وفقاً لقدراته وسرعته الخاصة، مع توجيه وإرشاد من عضو هيئة التدريس.

خصائص التعلم الذاتي

- يعتمد على دور نشط للطالب في عملية التعلم.
- يتيح للطالب التعلم وفق سرعته وقدراته الفردية.
- يعتمد على مصادر تعلم متنوعة مثل الكتب والمراجع والإنترنت.
- ينمي مهارات البحث والاستقصاء.
- يكون دور عضو هيئة التدريس الإرشاد والتوجيه والمتابعة.

التعليم الإلكتروني

هو إحدى استراتيجيات التدريس والتعلم التي تعتمد على استخدام التقنيات الحديثة وشبكات الإنترنت في تقديم المحتوى التعليمي والتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب، بما يتيح التعلم في أي وقت ومن أي مكان باستخدام الوسائط الإلكترونية المختلفة.

خصائص التعليم الإلكتروني:

- استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في العملية التعليمية.
- إتاحة المحتوى التعليمي بصورة إلكترونية.
- إمكانية التعلم في أي زمان ومكان.
- استخدام وسائل متعددة مثل العروض التقديمية والاختبارات الإلكترونية.
- دعم التواصل الإلكتروني بين عضو هيئة التدريس والطلاب.

التعلم القائم على المناقشة

هو إحدى استراتيجيات التدريس والتعلم التي تعتمد على الحوار وتبادل الآراء والأفكار بين عضو هيئة التدريس والطلاب أو بين الطلاب بعضهم البعض حول موضوع دراسي معين، بهدف تعميق الفهم وتنمية مهارات التفكير والتحليل والتعبير عن الرأي.

خصائص التعلم القائم على المناقشة

- يعتمد على الحوار وتبادل الآراء والأفكار بين المشاركين.
- يشجع مشاركة الطلاب بصورة فعالة في عملية التعلم.
- ينمي مهارات التفكير والتحليل والنقد.
- يساعد على توضيح المفاهيم وتصحيح الفهم الخاطئ.
- يكون دور عضو هيئة التدريس تنظيم الحوار وتوجيهه.

التعلم بالاكشاف

هو إحدى استراتيجيات التدريس والتعلم التي تعتمد على توجيه الطلاب لاكتشاف المعلومات والمفاهيم بأنفسهم من خلال الملاحظة والتجريب والبحث والاستقصاء، بدلاً من تقديمها بصورة مباشرة، وذلك تحت إشراف عضو هيئة التدريس.

خصائص التعلم بالاكشاف

- يعتمد على نشاط الطالب ومشاركته الفعالة في عملية التعلم.
- يشجع البحث والاستقصاء والتجريب.
- يساعد الطلاب على الوصول إلى المعرفة بأنفسهم.
- ينمي مهارات التفكير والتحليل والاستنتاج.
- يكون دور عضو هيئة التدريس الإرشاد والتوجيه

نحو تعليم أكثر فاعلية وتميزاً

تؤكد وحدة ضمان الجودة أن تطوير استراتيجيات التدريس والتعلم يمثل ركيزة أساسية لتحقيق الاعتماد الأكاديمي وضمان جودة مخرجات التعليم

عميد المعهد

مدير وحدة ضمان الجودة

أ.د/ عبدالناصر عمران

د. مها مصطفى رضا

